

令和4年度 大謝名小学校の取り組み

1 研究主題

英語に親しみ進んでコミュニケーションを図ろうとする児童の育成
～言語活動の工夫を通して～

2 研究主題設定の理由

近年、グローバル化社会が急速に進展する中で、外国語によるコミュニケーション能力の向上が求められている。学校で行われる外国語活動においても、従来の「慣れ親しむ」から、ある程度の「習得・活用の力」を育成する必要がある、カリキュラムの再編成と指導の準備を行わなければならない。

本校では、これまでも歌やゲーム、簡単な会話練習、ICT や図書などを取り入れ、全学年の児童が楽しく活動できる工夫に努めてきた。その結果、児童の多くが「英語の授業が楽しい」と答えており、意欲的に授業に取り組む様子が見られた。しかし、新学習指導要領の先行実施に伴い、これまでの「説明・練習→コミュニケーション活動」という流れではなく、「コミュニケーション活動の中で、自力で既習事項を思い出して使いながら、自然に習得していく」ための授業づくりへと変えていく必要がある。「楽しい」だけでなく、目的や場面、状況に応じて、伝えたい内容に即した伝えるための英語表現の習得を図る工夫が課題となっているのである。

そこで、今年度も、低学年からの既習事項を系統的・総合的にスモールステップで積んでいき、言語活動の工夫を通して、相手に配慮しながら工夫して伝え合おうとする児童の育成を図りたいと考え、上記の主題を設定した。

ゲームや歌、単語練習で終わるのではなく、相手の反応を見て、ジェスチャーなどを使い工夫しながら Smalltalk を行ったりする活動を通して、自分の思いを伝える力を育てていきたい。また、伝え合う活動を通して、相手を理解し、互いに認め合うコミュニケーションの資質・能力を高め、主体的・対話的な深い学びを目指していきたい。

3 研究の主な内容

(1) 目標

- ①外国語活動を通して、自他の文化や生活習慣などに対する興味・関心・意欲の育成を図る。
- ②外国語活動を通して、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませる。
- ③外国語活動を通して、コミュニケーション能力を育て、他者を理解しようとする態度を育成する。

(2) 指導方針

- ①児童の実態に応じ、系統的な年間指導計画の作成を行う。
- ②単元終末段階の児童に臨む具体的な姿のイメージをもち、単元を見通した課題設定をする。
- ③4月に各学年で外国語活動の進め方の共通理解を図り、ALT とのチームティーチングの仕方などを確認する。
- ④学年会の時間に、ALT と HRT による単元ごとの打ち合わせを毎週または隔週行い、授業の内容と進め方を確認し、学年の共通理解を図る。
- ⑤全学年の児童が2人の ALT と交流するために、前半（4月～10月中旬）と後半（10月中旬～3月）で担当学年を交換して指導を行う。
- ⑥ICT の活用や資料・掲示物の工夫により、英語ルームの環境を整える。

- ⑦授業開始, 終了の号令, グリーティング, 学習ルール確認などの授業の流れを全学年で統一して行う。
- ⑧教材・教具・ワークシートの工夫を図る。
- ⑨多様な学習活動を組み合わせた授業づくりとペアやグループなどの学習形態の工夫を図る。
- ⑩ICT 機器を活用した言語活動の充実を図る。
- ⑪毎時間, 振り返りカードやリフレクションをする時間を設け, 児童が学習の見通しを立てたり, 振り返ったりできるようにする。
- ⑫委員会活動や行事において英語アナウンスを取り入れ, 英語表現に触れる機会を設定する。
- ⑬クリスマスやハロウィンなどの異文化の行事に触れさせ, 児童の視野を広げるとともに, 異文化を尊重する態度を育てる。

4 各学年の目標

学年	目標	題材
低学年 触れる	<ul style="list-style-type: none"> ・歌, リズム遊び, ゲームなどの活用を通して, 英語のリズム, イントネーションを体で感じ取り, 楽しく英語に触れる。 ・英語をよく聞き, 大きな声でまね, 意思表示がはっきりできる。 ・外国のことに興味・関心を持ち, コミュニケーションを図ろうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶・自己紹介・体調・曜日 ・天気・数・色・形・学用品 ・果物・野菜・動物・虫・体 ・好き・嫌いな物・ハロウィン ・日本の遊び・外国の遊び・ ・クリスマス・英語の歌・ ・サンクスギビング・チャンツ・ ・家族・スポーツ
中学年 慣れる	<ul style="list-style-type: none"> ・歌・リズム遊び, アクティビティなどの活動を通して, 英語のリズム, イントネーション, 基本的な英語表現に慣れる。 ・英語での挨拶や簡単な英語でのやり取りを進んでやろうとする。 ・聞きたいこと, 言いたいことを中心にコミュニケーションを図ろうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶・自己紹介・体調・月 ・曜日・天気・数・果物・野菜 ・学用品・色・形・動物 ・アルファベット・体の部位 ・動作・遊び・衣類・生活日課 ・英語の歌・チャンツ
高学年 親しむ・伝え合う	<ul style="list-style-type: none"> ・日常の生活場面や状況に応じた英語表現を聞いたり, 使ったりする活動を通して英語に親しむ。 ・相手の話す英語をよく聞き, 伝えたいことを簡単な英語で話すことができる。 ・生活や考え方を尊重しつつ, コミュニケーションを図ろうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶・自己紹介・行事・月 ・日付・感情・飲食物・スポーツ ・生き物・色・形 ・アルファベット・学用品・教科 ・曜日・職業・動作・位置・場所 ・値段・施設・道案内・世界の国 ・世界の童話・動詞の過去形 ・can・三人称・英語の歌 ・チャンツ

5 外国語評価について

教師の指導の改善を図ると共に児童生徒自身が自らの学習を振り返り、PDCA プロセスを実行することを心掛け、各学年の以下の評価結果により、単元の時数を変更したり次回に復習の時間を追加することによって、児童への定着を図るようにしている。

1年生

スタンプシート（1年生）



① ふりかえりの発表：

毎時間の Reflection タイムに、なるべく多くの児童生徒に外国語について気づいたこと、学んだことや難しかったことを発表させる。

② クラスリーダーやボランティアができた児童はスタンプやシールをもらう。

③スタンプシートを利用：

授業の終わりに、積極的に授業に参加した児童はスタンプやシールをもらう。

2年生

① ふりかえりの発表：

毎時間、Reflection タイムの時に、なるべく多くの児童生徒に発表してもらう。

学んだことや難しかったこと、次がんばりたいことを発表させる。

② 評価カードを利用：

単元の終わりにミニテストを行う。HRTとALTが児童生徒一人一人に学びの確認をする。

1回で答えられたら、“●”（青）のシールを単元の達成枠に貼る。間違えたら、2回目にはもっと簡単な質問をする。当たった児童には“●”（黄）のシールを貼る。2回目も間違えたり、答えられなかった場合は“●”（赤）のシールを貼る。単元によって特別シールを貼ったりして、楽しい評価カードとしている。シールの色を授業の終わりに確認し、指導の改善が必要な場合及び、改善方法が明らかになっているときは、次のクラスで指導変更を行う。改善方法の検討が必要な場合は学年で確認を行う。

学期末に、楽しかったこと、できたことやわかったことを、自己評価する。

My English Evaluation Card (2年生)



3年生・4年生

① 自己評価シート：

毎時間、児童生徒が項目ごとに◎、○、△を記入する。しっかり振り返らせたいときには、文章でも記入する。難しいと記入した児童数が多い場合、次の授業の内容を変更している。

② 学期末評価シート：期末に自己評価を行う。できたことや頑張ったことを評価する。

③ アクティビティー内で発表できた児童も評価する。

自己評価シート & 学期末評価シート (3年生、4年生)



！学期の外国語活動の時間をふり返ろう！

◎、○、△で自己評価しよう！

Unit 1 「Hello, world!」～世界のいろいろなことばであいさつをしよう～

- ① いろいろな国のあいさつやジェスチャーなどを知った。
- ② 世界のさまざまなあいさつやジェスチャーをつかって、あいさつできた。
- ③ 友だちとあいさつをして、自分の好きなことやきらいなことを、進んで伝え合うことができた。

Unit 2 「Let's play cards.」～好きな遊びをつたえよう～

- ④ 天気、遊び、動作の言い方がわかり、聞き取ったり発音したりできた。
- ⑤ 天気に合った遊びを考え、友だちに伝えたり答えたりできた。
- ⑥ 天気をたずねたり、したい遊びを伝えたりするインタビュー活動に、進んで取り組んだ。

Unit 3 「I like Mondays.」～好きな曜日は何かな？～

- ⑦ 曜日の言い方や、世界の子どもの生活について分かった。
- ⑧ 自分の好きな曜日について、友だちとたずねたり答えたりできた。
- ⑨ 相手にわかりやすく、好きな曜日をたずねたり答えたりするインタビュー活動に、進んで取り組んだ。

Unit 4 「What time is it?」～今、何時？～

- ⑩ 時こくや日課の言い方を知り、先生が話す内容が分かった。
- ⑪ 日本と外国の時こくのがいに気づき、発表することができた。
- ⑫ 好きな時こくと理由を考え、相手にわかりやすく、進んでしゃべった。

4年()組()番()名前()

自分が特にがんばった学習の番号を上から3つ選び、下の表の中に書きましょう。

1	2	3
！学期の英語をふり返ろう！(参加態度、積極性など)：		

5年生・6年生

① ペーパーテスト：

市販の教材テストを利用している。文溪堂「Aプラス英語」5年、6年。

② プレゼンテーション・スピーチ：

単元の終わりに一人若しくはグループで発表する。HRTがa, b, c評価を判断する。

振り返りシート（5年生）

The image shows two pages of a student's reflection sheet for 5th grade. The left page is a printed form with handwritten entries. At the top, it says '振り返りシート' (Reflection Sheet) and 'Lesson 1' with the title 'Where is the station?'. Below this is a table with columns for '今日のめあて' (Today's goal) and '評価' (Evaluation). The table contains several rows of learning objectives and their corresponding evaluation marks (circles with numbers). At the bottom, there is a grid for self-evaluation with columns for '理解の深さ' (Depth of understanding) and '発表の仕方' (Presentation style), with rows for '自分自身' (Myself), '友達' (Friend), and '先生' (Teacher).

The right page is a handwritten reflection. It starts with '昨日' (Yesterday) and describes the lesson. The student writes: 'Lessonを通して知る事ができたことやわかったこと、やるよさになったこと、気づいたことや反省の点など、そして仲間や先生から学ぶことがありました。' (Through the lesson, I was able to know things, understand things, and do things well. I also noticed things and points for reflection, and I learned from my classmates and teacher.) Below this, there is a section for '相手の伝え方' (How to convey to others) with handwritten notes: '相手に伝えたいと思うときは、相手に伝わるように話し方を工夫しようとする。' (When I want to convey something to someone, I should try to think of ways to talk so they can understand.)

振り返りシート（6年生）

The image shows two pages of a student's reflection sheet for 6th grade. The left page is a printed form with handwritten entries. At the top, it says '振り返りシート' (Reflection Sheet) and 'Lesson 1' with the title 'Where is the station?'. Below this is a table with columns for '今日のめあて' (Today's goal) and '評価' (Evaluation). The table contains several rows of learning objectives and their corresponding evaluation marks (circles with numbers). At the bottom, there is a grid for self-evaluation with columns for '理解の深さ' (Depth of understanding) and '発表の仕方' (Presentation style), with rows for '自分自身' (Myself), '友達' (Friend), and '先生' (Teacher).

The right page is a handwritten reflection. It starts with '昨日' (Yesterday) and describes the lesson. The student writes: 'Lessonを通して知る事ができたことやわかったこと、やるよさになったこと、気づいたことや反省の点など、そして仲間や先生から学ぶことがありました。' (Through the lesson, I was able to know things, understand things, and do things well. I also noticed things and points for reflection, and I learned from my classmates and teacher.) Below this, there is a section for '相手の伝え方' (How to convey to others) with handwritten notes: '相手に伝えたいと思うときは、相手に伝わるように話し方を工夫しようとする。' (When I want to convey something to someone, I should try to think of ways to talk so they can understand.)

5 英語活動の実践の様子

【5年生】Lesson 5 『I can run fast.』第6時 (全7時間)

(1) 計画案

Lesson 5 全7時間		ALT: Akamine Mieko Last update: 2022/10/6	
活動	④ - 第1時 - 10/4(TUE)	⑤ - 第2時 - 10/7(FRI)	⑥ - 第3時 - 10/11(TUE)
雰囲気作り、動機付け はじめのあいさつ	1 はじめのあいさつ Greeting, How are you? 4Q, 5Rules 2 Small talk 先生のこと Song, Chants, Teachers' talk Look! This is my tennis racket. I like tennis. I can play tennis. Can you play tennis? Then, Can you (play soccer/ play the piano/dance)?	1 はじめのあいさつ Greeting, How are you? 4Q, 5Rules 2 2人が④よりI can play the recorder. P.56 PC 3 3人が④よりI can cook. P.57 112 4 めあて NEW ふりかえりシート	1 はじめのあいさつ Greeting, How are you? 4Q, 5Rules 2 2人が④よりI can cook. P.57 112 3 Small talk どの先生でしよう? クイズ(3人?) This teacher is a man/woman. He/She can ~. +他①ト Who is he/she?
Warming up	2 Small talk 先生のこと Song, Chants, Teachers' talk Look! This is my tennis racket. I like tennis. I can play tennis. Can you play tennis? Then, Can you (play soccer/ play the piano/dance)?	2 2人が④よりI can play the recorder. P.56 PC 3 3人が④よりI can cook. P.57 112 4 めあて NEW ふりかえりシート	2 2人が④よりI can cook. P.57 112 3 Small talk どの先生でしよう? クイズ(3人?) This teacher is a man/woman. He/She can ~. +他①ト Who is he/she?
めあてと見通しの確認	3 めあて NEW ふりかえりシート できることの言い方を知ろう	3 3人が④よりI can cook. P.57 112 4 めあて 動物なりきりクイズをしよう	4 めあて 自分と相手以外の人のできることを紹介しよう →自分と相手以外の人(第三者)の意味を確認。
めあて達成の活動 Review or Input	4 Let's watch P.56-57 計10min PC 音声とわくに、公園で様々なことをしている人物を探そう。I like tennis. I can play tennis. I can do kendo / speak spanish. →リスニングを前に、cantを導く	4 Let's Listen 3 P.59 できること、できないことを聞き取り、どの動物が当てる。 kangaroo / cheetah / penguin / panda / crane elephant / fly, climb, paint →視聴前に、絵画の動物を①と、追加動詞3つを確認。 →答え合わせ、あとに書いて言ってみる。	5 Let's Listen 4 P.60 どの人物を紹介しているのか聞き取り、口に出して書き、 →視聴前に、5人がどんな人物か、わかることを共有する。 →答え合わせ He/She is (羽生結弦、藤井壮太、 かみし結衣、ケンブリッジ飛鳥、渡辺亜美) →He / She can ~.を、あとに書いて言ってみる。 →できたら、Can you ~?と児童とやりとり。
Main Activity コミュニケーション 自己表現活動	5 Let's Listen 1 P.58 PC どの人のことを話しているか聞き取り、口に出して書き、 →視聴前に、どんなことをしている絵か確認。 →答え合わせ、あとに書いて言ってみる。	5 Activity P.59 動物なりきりクイズ(私は誰でしょう?)をする →先に、ワークシートを配り、単語をさせる。 クイズ(動物(答え)、できること、できないこと)を考え記入。 →前のListen 3をそのまま使うか、黒板の絵カード、 教科書p.113(動物)参考。おノリトで動物写真集、 動物①②(出題例)を見たと、言い方の練習をする →ペアを作り、動物なりきりクイズをしよう! A: I can ~. I can't ~. (3つ目のト) Who am I? B: (動物の名前) A: Yes! (おノリトの写真を見せる) / No or Close! (おしい) ※時間があるらば、前に出てクイズを出す児童を褒める ※I can/I can'tの表現を聞き取り言ったりできる。	6 2人が④よりI can swim well. ~ P.60 ①ト⑥枚 →1回目は聞く。 →歌詞を確認し、2回目はあとに書いて言う。 This is my friend, Dan. He can swim well. He can dance well. He is cool. This is my friend, Eilly. She can jump high. She can run fast. She is great.
めあて達成したとめ ふりかえり 自己評価・相互評価	6 2人が④よりI can play the recorder P.56 112 →1回目は聞く。 →歌詞をカードで確認してから、2回目は後に書いて言う。 What can you do? I can play soccer. / I can play the recorder Great! Super! Fantastic!	7 Writing & ペアワーク →9つの動詞と、can, can'tを導く。 →自分のできることを書く →ペアで、自分ができることを伝え合う What can you do? / I can ~. Horse: fun fast, eat carrots frog: jump high fish: swim well bird: sing well, fly high koala: move slowly bear: catch fish well dog of monkey: eat "kibidango" in Momotaro. ※できることを、導きだして答えたり言ったりできる。	7 ペアワーク →I, you, 男女カード、動物カード 自分と相手以外の人の(方?)のできることを紹介。 →改めて、He(男)/She(女)の使い方を確認。 He/She is (名前). He / She can ~. →使って、第三者を紹介しよう。※時間あれば前で発表 ※3人制(he, she)の使い方がわかり、言うことができる。 ※次回、児童用カード(15枚)を切って準備する。 8 ふりかえり 本時のめあてを確認し、ふりかえりシートを記入させる。
Reflection	7 ふりかえり 本時のめあてを確認し、ふりかえりシートを記入させる。	8 ふりかえり 本時のめあてを確認し、ふりかえりシートを記入させる。	8 ふりかえり 本時のめあてを確認し、ふりかえりシートを記入させる。
Ending	8 終わりのあいさつ	9 終わりのあいさつ	9 終わりのあいさつ

※児童用カード25枚 (L5でできること cook<swim)を使います！ ※77シート使用

活動	⑧ - 第5時 - 10/18(TUE)	⑨ - 第6時 - 10/25(TUE)	⑩ - 第7時 - 10/28(FRI)
Greeting 雰囲気作り・動機付け はじめのあいさつ	1 はじめのあいさつ Greeting, How are you? 4Q, 5Rules カド*6枚 2 チャン③ He can swim well. ~ P.60 音声に続いて、ゆ返す (He/Sheの復習) Teachers' talk PP 3 Small talk 先生たちができること、できないこと This is Mr./Ms. ~, He/She can ~. I'm ~, I can't ~. But, I can ~. What can you do? (児童を指名する) I can ~.	1 はじめのあいさつ Greeting, How are you? 4Q, 5Rules 2 チャン③ I can play the recorder. P.56 1'12" チャン④ I can cook. P.57 1'12" ・音声に続いて、ゆ返す。発声練習のため。	1 はじめのあいさつ Greeting, How are you? 4Q, 5Rules 2 復習 フラッシュカードを使って、簡単に復習。 テスト用紙、CD、アプレー 3 アプレー 約10分
Warming up めあてと共通の確認	4 めあて (ふりかえりシート) できることを友だちとたずねあおう	3 めあて (ふりかえりシート) 自分のできることをわかりやすく伝えよう (or 自分の「できることシート」を発表しよう)	4 単元テスト 約20分 Lesson 5の単元テスト 5 単元終わりの振り返りを記入。 ※時間があれば 6 ワークシート③と④ (曲線が入った文字 1, 2)
Activity めあてと達成の活動 Review or Input Main Activity コミュニケーション 自己表現活動	5 Activity 2 P.61 1.1 動詞カード、アプレー 自分ができると思うことを3つ選び、友だちに伝え合う。 ・先に、1.1 動詞を確認 Swim, run, jump, ride a unicycle, play soccer, play kendama, play the recorder, play the piano, jump rope, play shogi, cook, curry and rice ・Can you ~? / I can ~ と複数の児童とやりとりする ・自分のできると思うこと3つを選び、○をつける。 他のことを言いたい場合、最後の空欄に、付け加える。 ・動画(例)を聞かせる。 ・練習 What can you do? / I can ~ x 3 回。 ・ペアワーク。時間があれば、他の友だちともやりとり。 ※77シート(発音確認のとき使用)	4 Final Activity 発表カード、アプレー 「できることカード」をもとに、自分のできていることを発表する。 全体: What can you do? / 発表者: I can ~ x 3 切りかき (great, super, fantastic, wonderful など) ・発表シートを仕上げる。 ・25動詞(児童用カード)の言い方を確認。 ・動画(発表例)を見る。 ・アプレー確認 ・グループで発表撮影会！切りかきで動画撮影、送信 ・グループの代表が前で発表(アプレー or 先生の推薦)	4 単元テスト 約20分 Lesson 5の単元テスト 5 単元終わりの振り返りを記入。 ※時間があれば 6 ワークシート③と④ (曲線が入った文字 1, 2)
Reflection めあてと運動したまとめ ふりかえり 自己評価・相互評価	6 Final Activity P.62-63 児童用カード、発表シート 教科書にあるワークシート④(発表シート)を作る。 ・発表カードに、カズと名前(下の名前)でOK。英語で)を書く。 ・児童用カード 3枚(できること)を選び、発表シートに貼る。 カド*がないものは、絵を描いて、どう言えば良いか確認 ・I canをなぞる。次の発表に備え、言う練習をする。 *自分がみんなに伝えたい「できること」を選び、「 「できることシート」を完成させる。 7 ふりかえり (ふりかえりシート) 本時のめあてを確認し、ふりかえりシートを記入させる。	*他者に配慮しながら、積極的に自分ができることについて話そうしたり、相手の話をよく聞こうとしたりする。 5 ふりかえり (ふりかえりシート) 本時のめあてを確認し、ふりかえりシートを記入させる。 「しっかりと振り返りを書く？」	6 ワークシート③と④ (曲線が入った文字 1, 2)
Ending 次の予告 終わりのあいさつ	7 終わりのあいさつ		次回から、Jonathan先生です！ありがとうございました！

(2) 活動の様子

タブレットで録画・保存することで、自分のできることをわかりやすく伝える授業展開



タブレットをペアの相手に渡し、自分のできることスピーチを撮影してもらおう。撮影者は撮影すると同時に、相手のスピーチを聞いた感想・リアクション言葉を言う。

自分のスピーチ動画を Google Classroom の課題に送付して提出する。記録が残っているので、自身のスピーチの見直しもできる。



発表シートは、前時までにカードを貼り付けて作成。スピーチを聞いた人のサインをもらって、掲示板に貼り出し、成果を披露した。



【4年生】Unit 8『This is my favorite place.』第3時(全4時間)
 (1) 計画案

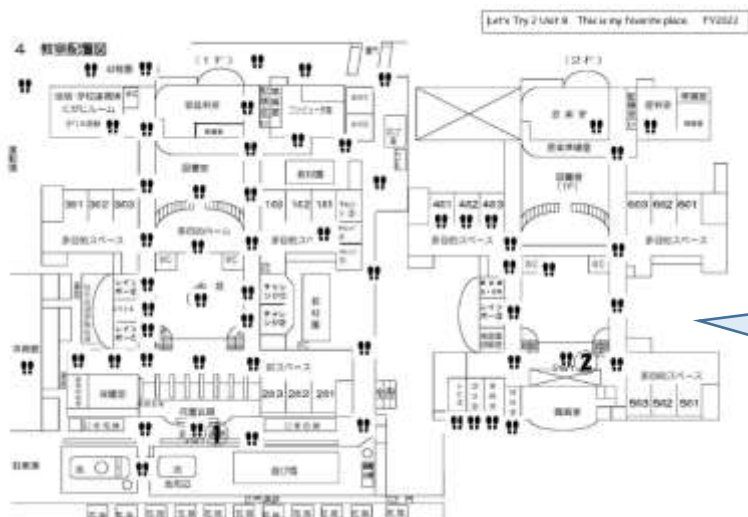
dated:2023/1/12 ALT Miekko

2022年度 第4学年 外国語活動 単元計画案
 This is my favorite place. お気に入りの場所をしよう
 Go straight, Turn (right/left), Stop, This is (the) music room. / This is my favorite place. Why? I like (music).
 Target words(言語材料): 学校, classroom, restroom, science room, music room, lunch room, nurse's office, principal's office, teachers' office, school office, entrance, library, gym, playground

活動	① - 第1時 - 1月16日	② - 第2時 - 1月23日	③ - 第3時 - 1月30日	④ - 第4時 - 2月6日
Greeting	1 はじめのあいさつ Opening, Greeting, 4 Questions, 5 Rules	1 はじめのあいさつ Opening, Greeting, 4 Questions, 5 Rules	1 はじめのあいさつ Opening, Greeting, 4 Questions, 5 Rules	1 はじめのあいさつ Opening, Greeting, 4 Questions, 5 Rules
Warming up	2 学校クイズに答える Song, Chants, Teachers' talk 教師の中にある物や教室の一部の写真を見て、それが何でこの教室かを考えて発表する。What's this? What room? 教室の言い方を教える。	2 学校クイズに答える Song, Chants, Teachers' talk 教師の中にある物や教室の一部の写真を見て、それが何でこの教室かを考えて発表する。What's this? What room? 教室の言い方を教える。	2 学校クイズに答える Song, Chants, Teachers' talk 教師の中にある物や教室の一部の写真を見て、それが何でこの教室かを考えて発表する。What's this? What room? 教室の言い方を教える。	2 学校クイズに答える Song, Chants, Teachers' talk 教師の中にある物や教室の一部の写真を見て、それが何でこの教室かを考えて発表する。What's this? What room? 教室の言い方を教える。
Activity	3 めあて NEWの言い方を教える 【いろいろな教室の言い方を教える】 4 Input 教室名などの言い方を練習 P.30-31 computer room, cooking room, music room, arts & crafts room, lunch room, nurse's office, principal's office, teachers' office, school office, entrance, library, gym, playground * 画面を参考に、校内にどんな場所があるかを発表。 * 発音練習 (Repeat/ What's this?) 5 Let's Play 1 ポイントゲーム P.30-31 Ope / Pointゲーム 指導者の言う教室名を画面から探し、指さす。1人。	3 めあて NEWの言い方を教える 【授業内の仕方になれよう】 4 Review 教室名の復習 P.30-31 * どんな教室かをめあてから発表してみよう * 練習(Repeat, What's this?) * 授業内の言い方を確認 Go straight, Turn right/left, Stop 5 Activity Simon saysゲーム P.30-31 Go straight, Turn right/left, Stop サイモンが聞こえたら、その指示に即座して動く。 サイモンが聞こえない場合は、指示に合わせない。間違ったら発表。 最後まで、黙っていた人に、3秒ア! * 練習 * 本番 6 Let's Watch and Think 1 P.30-31 * 登場人物が案内した場所はどこか発表。 * 練習② * 聞こえなかった英語を自由に発表。聞いた、到着した教室名など。 7 ペアワーク この教室か考えようクイズ P.30-31 * 指導者の授業内を聞いて、どの場所に到着したか発表。 * ゼモンゲームHRT / ALT * 画面P.30-31を聞き、玄関からスタート。 例) (I'm at the entrance.) Turn right. Go straight. Turn left. Stop! A) I like the cooking room / the playground. B) A) Why? A) B) OK. Thank you! * 時間があれば、前で作成したペアを練習する。	3 めあて NEWの言い方を教える 【校内の好きな場所と理由を伝えよう】 4 Review 教室名の復習 P.30-31 * 好きな教室を表現してみよう * 練習(Repeat, What's this?) * 授業内の言い方を確認 Go straight, Turn right/left, Stop 5 Let's Watch and Think 2 P.32 世界の小学校の様子を聞いて、気づいたことを書く。 * 練習(3人) * 聞こえなかった英語を自由に発表。 * 練習③ * 聞こえなかった英語を自由に発表。 * 練習④ * 聞こえなかった英語を自由に発表。 6 Activity P.33 校内の好きな場所を案内し、好きな場所の理由を伝える * ゼモンゲーム HRT / JTE * 聞こえなかった英語を自由に発表。 * 練習⑤ * 聞こえなかった英語を自由に発表。 7 Let's Play 2 校内の好きな場所と理由を伝えよう * 画面(9か所)の中から、お気に入りの場所を選んで発表する。 * 練習⑥ * 聞こえなかった英語を自由に発表。 * 練習⑦ * 聞こえなかった英語を自由に発表。 A) B) Hello, I'm ~. A) B) I like the cooking room / the playground. B) A) Why? A) B) OK. Thank you! * 時間があれば、前で作成したペアを練習する。	3 めあて NEWの言い方を教える 【好きな場所クイズをしよう】 4 Review 教室名の復習 P.30-31 * 本題の小学校の校内地図を読み、教室名を練習 * 地図を使って、授業内の仕方を練習 例) Let's go to the ~ room! 児童と一緒に練習。 Turn right. Go straight. Turn left. Stop! 5 Let's Listen 2 P.32 誰かの場所が好きな理由を聞き、練習。 * 4つの教室名を練習 * 練習⑧ * 聞こえなかった英語を自由に発表。 6 Activity P.33 校内の好きな場所を案内し、好きな場所の理由を伝える * ゼモンゲーム HRT / JTE * 聞こえなかった英語を自由に発表。 * 練習⑨ * 聞こえなかった英語を自由に発表。 7 Let's Play 2 校内の好きな場所と理由を伝えよう * 画面(9か所)の中から、お気に入りの場所を選んで発表する。 * 練習⑩ * 聞こえなかった英語を自由に発表。 * 練習⑪ * 聞こえなかった英語を自由に発表。 A) B) Hello, I'm ~. A) B) I like the cooking room / the playground. B) A) Why? A) B) OK. Thank you! * 時間があれば、前で作成したペアを練習する。
Reflect/Ending	めあてと進んだまとめ 自己評価・相互評価 次時の予告 終わりのあいさつ	めあてと進んだまとめ 自己評価・相互評価 次時の予告 終わりのあいさつ	めあてと進んだまとめ 自己評価・相互評価 次時の予告 終わりのあいさつ	めあてと進んだまとめ 自己評価・相互評価 次時の予告 終わりのあいさつ

(2) 活動の様子

自分たちの学校内の地図を使って、友だちを、自分の好きな場所へ案内する授業展開



学校内の地図を準備。
足跡マークを加え、案内
しやすいよう表示した。



校内にある自分のお気に入りの場所へ、友だちを案内するペア活動。
右と左を間違えていないかなど、相手に配慮しながら丁寧に伝える。

最後は、代表児童ペアがみんなの前で道案内を披露。
道案内が成功したら、到着した場所の名前とその場所が好きな理由を、英語で伝えます。



【各学年の様子】

1年生 歌や外国の行事のお話しを聞き取る。



2年生 家族の絵を描き、みんなに英語で紹介する。



②中学年（慣れる）英語の聞き取りと簡単な会話に重点を置いた授業展開

3年生 先生が出す英語クイズに、できるだけ早く正しい言い方で答える。

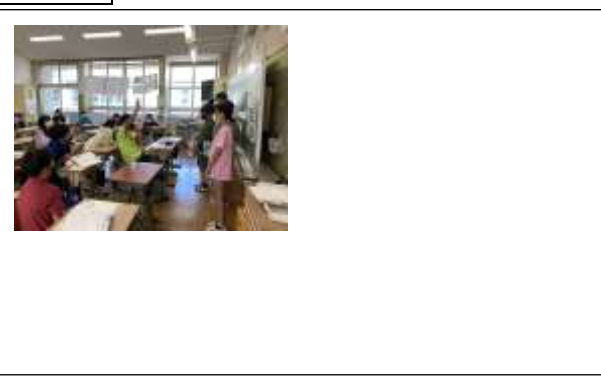


4年生 学校内の好きな場所とその理由を伝え合い、人気のある場所を探す。



③高学年（親しむ・伝え合う）英語の聞き取りと会話に重点を置いた授業展開

5年生 自分のできる事を伝え合う。**6年生** クイズ形式で、スポーツ選手を紹介。



6 成果と課題

(1) 成果

- ALT を変更し、学習スタイルが変わりメリハリがついて児童の意欲が向上した。
- ICT や教材教具の工夫により、児童が興味関心を持って楽しく学習することができた。
- 既習のフレーズが言えるかの確認を行うことで、少しずつ定着する様子が見られた。
- 楽しく取り組める歌やダンス、ゲームを取り入れることで、親しみをもちながら意欲的に参加する児童が増えた。
- 低学年のうちから ALT の先生の英語を聴きながら、まねっこ遊びの感覚で自然に発音が身に付いた。
- ALT が作成したレッスンプランのたたき台をもとに HRT と打ち合わせを行うことにより、児童の興味や実態に合わせた授業展開ができ、英語に対する苦手意識を感じないで取り組む様子が見られた。また、打ち合わせもスムーズに進められた。
- 行事と関連付けた学習内容にすることで、生き生きと英語で表現することができた。
- 中学校を意識した授業を実施することで、単語から会話文で理解できるようになり、書く力も向上しつつある。
- Reflection タイムの時に、振り返りを書いてコメントを発表することで、本時のめあてを意識して取り組めた。
- タブレットを使い、外国の食べ物を調べることで外国に興味をもち、ロールプレイングで発表をすることができた。

(2) 課題と改善案

課題	改善案
<ul style="list-style-type: none"> ●机、椅子のない教室で書く活動を行うには、やりづらさがある。 ●電子黒板や拡大スクリーンが必要な時は、学年教室を使う時があるが、移動も大変である。 ●床に1時間座れない児童がいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・レッスンプランに応じて学年教室を使用することで児童の活動にやりやすさがある。
<ul style="list-style-type: none"> ●英語習得に苦手意識をもっている児童が積極的に授業に参加できない場面がある。 ●学んだフレーズを活用する場面が少ない。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な教材（絵本・歌・動画）を用いて、楽しく活動できるようにする。 ・英語のシャワーをたくさん浴びせ、慣れさせていきたい。 ・授業のアクティビティにゲームを入れて意欲を高める。
<ul style="list-style-type: none"> ●高学年の授業を楽しくできるかが課題。また、教材作成に時間がかかる。 ●引継ぎに関する細かい話し合いの確保が困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ・可能ならば、ALT だけでなく、学年で一緒に作成できる時間を設けたい。（長期休業中は任用期間が切れるのが課題）