



学校だより

くがに森



宜野湾市立大謝名小学校
令和6年9月20日
第11号
学校長 玉寄 誠

総括目標：「一人一人の個性が生き、豊かな人間性と創造力に富む心身共に健全な児童の育成」
(スーパー大謝名っ子) (思いやりのある子)(よく考え行動する子)(最後までがんばる子)

全国学力・学習状況調査の結果

令和6年4月18日(木)に行われた全国学力・学習状況調査(全国学力テスト)。約95万人の児童がテストを行い、本校でも6年生の児童が取り組みました。

その結果が7月29日に公表され、全国や沖縄県の平均正答率が報道されています。宜野湾市や本校の結果も併せて下の表をご覧ください。

| 教科 | 平均正答率 (%) | | | |
|----|-------------|-----|------|-----------|
| | 全国 | 沖縄県 | 宜野湾市 | 大謝名小 |
| 国語 | 67.7 | 66 | 69 | 69 |
| 算数 | 63.4 | 58 | 60 | 61 |

本校の6年生は、国語では全国・県の平均正答率を上回り、算数では県・市の平均を超えています。大変すばらしい結果となりました。

全国学力・学習状況調査は、小学校で学ぶ全ての学習の中から抽出された問題が出題されます。6年生が、小学校での学習を一生懸命に取り組んできた事が結果として表れた事が本当に嬉しく思います。

学校だより第7号で、6年生は「学校の顔！」「学校のリーダー」と紹介しましたが、本当にそうですね。改めて6年生の頑張りが学校を支え、学校をより良く成長させていると思いました。

※写真は、スクリーン等でご確認ください

【4月18日：全国学テスト時の6年生の様子】

学校評価アンケートについて

学校だより第6号で保護者の皆様をお願いをした「学校評価保護者アンケート」多くの保護者の皆様から大謝名小学校の取組について意見を伺うことができました。

学校の取組に対して、肯定的な回答をいただいた保護者の皆様におかれましては、心強いお言葉をいただき大変感謝しております。誠にありがとうございました。また、本校の課題を指摘していただいた保護者の皆様にも感謝いたします。本校がさらに地域から愛される学校となるため、課題の改善に取り組んでいきたいと思えます。

下の表は、各項目の結果で、80%以上が取組の成果(合格ライン)です。ますます伸びていくように今後も教育活動に尽力いたします。

| NO | 項目 | % |
|----|---|------|
| 1 | 子どもは、学校へ行くのが楽しそうである。 | 87.7 |
| 2 | 子どもは、仲の良い友だちがいる。 | 95 |
| 3 | 子どもは、困っているときや悩みがあるとき先生に相談できると言っている。 | 74.3 |
| 4 | 子どもは、授業(学習)がわかりやすいと言っている。 | 81.3 |
| 5 | 子どもは、家庭学習をきちんと行っている。 | 92.3 |
| 6 | 子どもは、自分の良さを理解し自己肯定感や自己有用感がある。 | 89.4 |
| 7 | 子どもは、将来どんな職業に就きたいのかという夢がある。 | 63.3 |
| 8 | 学校は、教育方針をわかりやすく伝えている。(ホームページでの公開、学校便りの発行など) | 93.3 |
| 9 | 学校は、特色ある教育活動をおこなっている。(日課表の繰り上げ、児童会によるあいさつ運動、大謝名っ子タイム、人権の日の取り組みなど) | 93.1 |
| 10 | 学校行事は、適切で工夫されている。 | 92.2 |
| 11 | 学校から家庭への文書・お知らせなどの内容や配布時期は適切である。 | 92.2 |
| 12 | 学校は、保護者の意見や相談に対して適切な対応・処置をしている。 | 95.5 |
| 13 | 学校は、安全や事故防止に努め、学習にふさわしい環境が整っている。(月1回の安全点検・不審者情報提供や下校時刻変更のお知らせ、学級指導の日常化など) | 96.7 |
| 14 | 学校は、いじめや暴力のない学校づくりに取り組んでいる。(児童対象のアンケート実施) | 82.2 |
| 15 | 学校は、子どもに豊かな心を育てようとしている。(道徳授業の充実・芸術鑑賞等) | 88.9 |
| 16 | 学校は、命の大切さや社会のルールを守ることの大切さを教えている。 | 94.9 |
| 17 | 先生は、子どもが分からないときにいねいに教えてくれている。 | 93.3 |
| 18 | 先生は、子どもの良さを認めてくれる。 | 98.8 |
| 19 | 先生は、子どもの相談に応じてくれる。 | 94.8 |
| 20 | 先生は、子どもや学級の様子を家庭に知らせてくれる。 | 92.2 |